**INFORME DE PRÁCTICA**

**PROYECTO: SIN HUELLAS. PLACAS DE REVESTIMIENTO INTERIOR PARA VIVIENDAS POPULARES EN BARRIOS PERIFÉRICOS MARPLATENSES (OCS N° 1678/21).**

**NOMBRE: Daniela Soledad Deleo**

**DNI: 34175100**

**LEGAJO: 20743.**

**Sobre la actividad del practicante:**

* **Diseñar los flyers de promoción del taller y de jornadas especiales.**

La estudiante pudo realizar esta actividad de manera satisfactoria. El proceso para llevar a cabo esta acción consistió en dar una consigna a la estudiante y algunos detalles explícitos, para luego dejar a libre interpretación y puesta en práctica el diseño para la elaboración de los flyers.

* **Colaborar en el desarrollo de ideas de producción y también finalidad de las placas.**

La estudiante colaboró de manera activa y satisfactoria en lo que respecta al desarrollo de las placas. Intervino con propuestas innovadoras para mejoras tecnológicas y de diseño, por ejemplo, uso de otros materiales, matrices de formatos acanalados, finalidad como objetos de diseño o decorativos, entre otras ideas.

* **Intervenir en la producción de los tableros.**

Fue partícipe activa en el proceso de producción y armado de los tableros, a la par de los vecinos y vecinas. Intervino en la selección y triturado del material, en las mediciones y mezclas, y en la colocación de la pasta en las matrices.

* **Participar en la recolección de datos.**

La estudiante participó en la recolección de datos mayormente fotográficos. También obtuvo información del intercambio con los vecinos y vecinas y, luego, la compartió en las reuniones virtuales del grupo del proyecto.

* **Participación en reuniones virtuales del equipo si se necesitaran**.

La estudiante participó en las tres reuniones virtuales realizadas por el equipo. En dichas reuniones dio respuesta y punto de vista en tanto a las consignas pautadas, siendo éstas de carácter organizativo en cuanto a los talleres, o bien, productivo en tanto al desarrollo de las placas en sí.

* **Colaborar en la elaboración de encuestas a los y las vecinos/as**.

Se elaboraron dos tipos de encuestas. En primer lugar, se realizaron unas encuestas físicas a través de las cuales, se les preguntó a los vecinos y vecinas quienes respondían las preguntas mientras se realizaba uno de los encuentros presenciales. Luego se elaboró una encuesta de Google para lograr respuestas más libres y anónimas, que se compartió en el grupo de WhatsApp de los talleres. Ambas encuestas fueron diseñadas por la estudiante, dándole ciertas consignas para que las formalice. El Objetivo que se buscó fue la recopilación de datos que sirvieran como evaluación y autocrítica de la formulación del proyecto en sí, para saber de qué manera se podría continuar con el mismo y qué cosas se podrían mejorar o cambiar. En parte se obtuvo información, pero no logramos obtener respuesta en las encuestas virtuales, lo que hubiera sido muy valioso y más rico en críticas constructivas.

* **Participar en el intercambio de ideas, mejoras y conclusiones, entre todas las personas participantes del proyecto.**

¿En qué instancias se dió esta participación? ¿Qué aportes pudo realizar y qué aprendizajes pudo obtener?

**Identificación de obstáculos por los cuales no pudieron desarrollarse los ítems no logrados.**

Las actividades anteriores asignadas a los estudiantes pudieron ser realizadas en su mayoría. Sin embargo, debido al contexto actual, tuvimos que reducir el número de participantes por encuentro. Esto hizo que la información obtenida pueda ser más escaza y menos rica, al igual que el intercambio entre el equipo entre sí y, también, para con los vecinos/as.

Por otra parte, los plazos considerados inicialmente se extendieron, en parte por una desorganización en la planificación de los talleres, más la incertidumbre de saber si íbamos a poder continuar de manera presencial los talleres. Contar con un cronograma organizativo para la asistencia al taller y división de tareas además de respetar los tiempos, hubiera sido favorable a la continuidad y compromiso con los talleres presenciales, y hubiera mejorado en la delegación de tareas, repartiéndola en forma equitativa entre las distintas personas que pertenecen al proyecto.

**Recomendaciones a futuros practicantes que quieran continuar la línea de trabajo.**

El intercambio entre el equipo y los vecinos y vecinas, a través de un proyecto, puede ser muy enriquecedor. Tuvimos la experiencia de encontrarnos con varias interferencias en distintos momentos, pero todas en relación a la comunicación. Malinterpretaciones por parte del equipo, en especial de la ONG del barrio, y, por otra parte, falta de trato armonioso y equitativo por la parte del sector académico del equipo. Para evitar estas distancias, es esencial que los y las estudiantes aprovechen la oportunidad de trabajo en campo que da este tipo de proyectos, con todas sus experiencias, esenciales para adquirir conocimientos que enriquecen a cualquier profesional y a nivel personal también.

Otro aspecto de la práctica que consideramos relevante es el saber ir moldeando el proyecto inicial a las necesidades del barrio destinado en sí, y eso, se obtiene en los encuentros, todos y todas quienes participan van dándole forma a la idea original para transformarla y poder, así cubrir las necesidades de ese grupo social al que destinamos el proyecto. Y es en esta transformación en la que juegan un rol importante los estudiantes, poniendo en práctica sus conocimientos, sus ideas frescas y su compromiso. Es otro tipo de intercambio, en el cual el proyecto toma sentido de ser, porque se vuelve a crear, esta vez con todos/as los integrantes, a partir de la realidad de la práctica, dejando a un costado, la teoría con la cual se construyó.